

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PROJEKTU

Świat pełen opakowań

**REALIZATOR PROJEKTU: Przedszkole nr 11
„Pod Kasztanami” w Gdyni**

KOORDYNATOR: Grażyna Niewęglowska

OKRES REALIZACJI PROJEKTU: wrzesień 2016 – maj 2017

**Projekt realizowany w ramach programu
„Szkoła/Przedszkole dla środowiska”**

Niniejsze sprawozdanie dotyczy realizacji projektu edukacyjnego pn. **„Świat pełen opakowań”** opracowanego w ramach II edycji (cz.2) programu *„Szkoła/Przedszkole dla środowiska”* prowadzonego przez Komunalny Związek Gmin „Dolina Redy i Chylonki” z Gdyni.

Autorzy projektu: Grażyna Niewęgłowska, Anna Paczull, Beata Gawęda, Patrycja Nowocieńska

Celem projektu było:

1. Kształtowanie postaw ekologicznych w życiu codziennym.
2. Zwracanie uwagi podczas zakupów na produkty nadmiernie opakowane.

Cele szczegółowe projektu (dziecko):

- poznaje różne rodzaje opakowań
- zna zagrożenia dla środowiska związane z kupowaniem produktów nadmiernie opakowanych
- rozumie konieczność zmniejszenia ilości opakowań
- potrafi wykorzystać odpady w zabawie i pracach plastycznych
- zdobywa wiedzę z zakresu ekologii na podstawie przeprowadzonych doświadczeń z produktami i opakowaniami

Uczestnicy projektu:

- grupa IV „Muchomorki”
- grupa III „Pszczołki”
- grupa II „Biedronki”

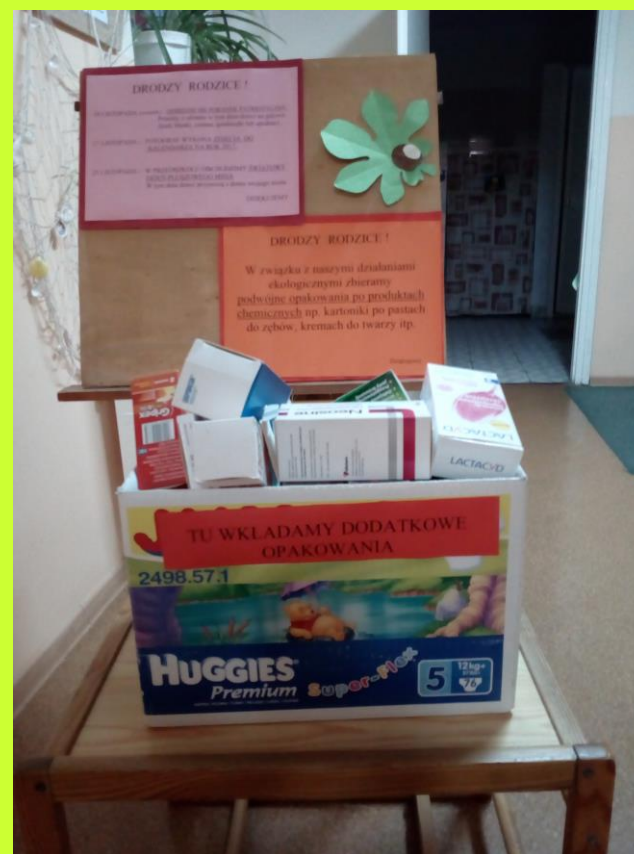
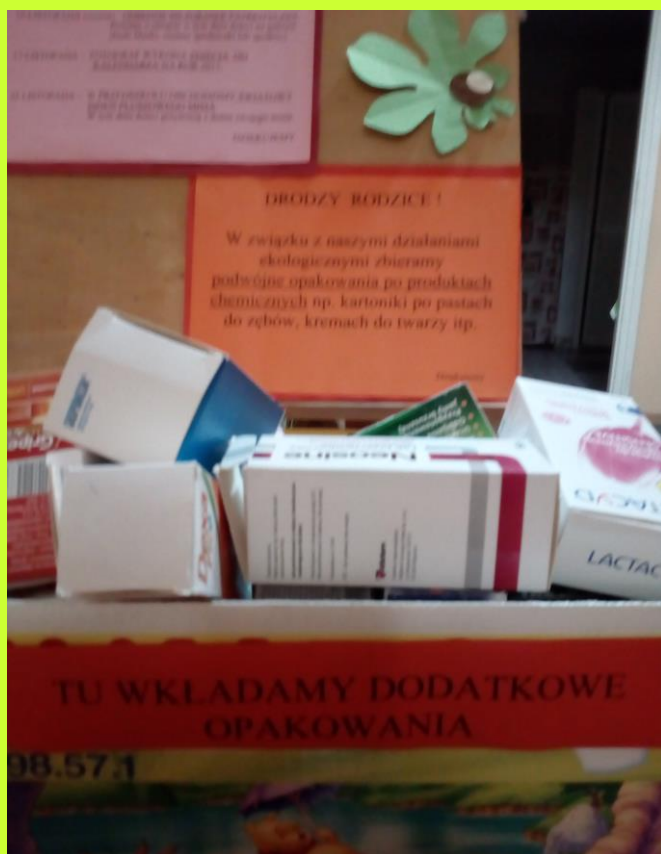
Teren działania:

- sale przedszkolne
- ogród przedszkolny
- pobliskie sklepy

Opis przeprowadzonych działań:

We wrześniu odbyło się spotkanie z rodzicami, na którym zostali zapoznani i zaproszeni do udziału w projekcie.

Przez cały październik, dzieci wraz ze swoimi rodzinami przynosiły do przedszkola różne opakowania, które gromadziliśmy w wyznaczonym miejscu.





W listopadzie grupy III i IV realizowały tematy związane z ekologią podczas których wykonały doświadczenia związane z projektem:

- zakopywanie w ziemi kartki papieru, butelki plastikowej, woreczka foliowego**





- drożdżówka, jabłko zamknięte w torebce papierowej i foliowej – obserwacja



**Zgromadzone opakowania były wykorzystywane do zabaw,
zajęć dydaktycznych i konkursu na największą ilość prac plastycznych
wykonanych w grupach:**







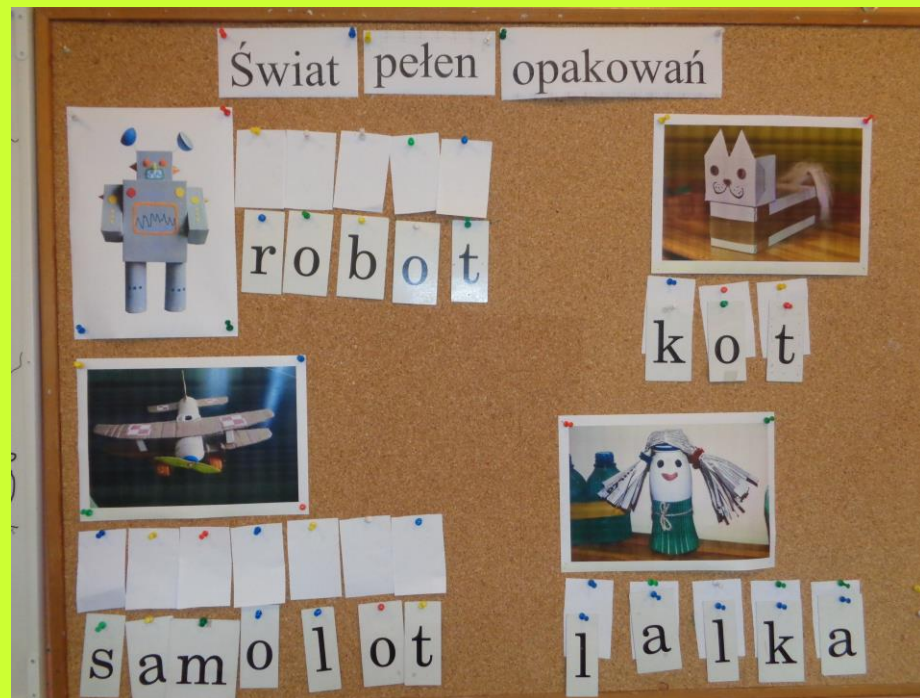


Koniec listopada to był ostateczny czas by sprawdzić, co stało się z drożdżówką, jabłkiem i kawałkiem chleba.



Na początku grudnia, podczas zajęć otwartych z rodzicami zgromadzone opakowania zostały wykorzystane:









Na początku lutego sprawdzaliśmy, czy łatwo zniszczyć niektóre opakowania.







**W ostatnim tygodniu lutego dobiegła końca realizacja doświadczenia,
wykopanie niektórych opakowań z ziemi,
w ogrodzie przedszkolnym.**



Na początku marca dzieci wraz z rodzicami sprawdzały w sklepach ilość opakowań na niektórych produktach. Okazało się, niestety, że najwięcej jest tych nadmiernie opakowanych.



W marcu rozpoczęliśmy hodowlę roślin, oraz sprawdzaliśmy jak poradzą sobie kwiaty zamknięte w słoju lub zakryte folią. Tak naprawdę te w słoju hodujemy już od 3 lat, a te zamknięte w folii też radzą sobie świetnie. Dzieci zauważyły, że woda krąży w obiegu zamkniętym. Dowiedziały się, że bakterie żyjące w glebie pochłaniają tlen, który potrzebny jest roślinom do życia.



Do dekoracji sal, holu przedszkolnego i prac plastycznych bardzo często wykorzystujemy materiały odpadowe. Oto niektóre z nich: ślimaczki z płyt CD, pojemniki na piasek i muszelki do kącika morskiego ze słoików i butelek szklanych.



Fontanna z wiaderek, rolek tekturowych i plastikowych butelek.





Żabki i ptaki z pudeł kartonowych.



Zajaczki z odpadów drewna, a kotek z resztek sklejki.



Z dużych i małych butelek plastikowych powstał Fotel wykorzystywany podczas zajęć dydaktycznych.



Na początku maja, podczas realizacji akcji „Odprowadzam sam”, organizowanej przez ZDiZ, powstały różne rowery, hulajnogi i deskorolki z odpadów.



**Na początku maja grupa III zaprezentowała przedstawienie pt „Opakowaniowo-śmieciowy problem”.
Zarówno aktorzy, jak i widzowie utrwalili sobie wiedzę na temat: segregacji śmieci, recyklingu,
upcyclingu, dbania o środowisko naturalne.**





**W maju oglądaliśmy również filmy: „Skutki zanieczyszczenia środowiska” oraz „Zanieczyszczenie rzek”.
Dzieci były bardzo przejęte tym, co zobaczyły i postanowiły, że śmieci zawsze będą wrzucać do odpowiednich pojemników.**



EFEKTY/WSKŹNIKI PROJEKTU

- codzienna segregacja odpadów w przedszkolu i w domu (z informacji od dzieci i rodziców),
- w każdej sali przedszkolnej umieszczone są pojemniki na makulaturę, do których dzieci i personel wrzucają niepotrzebne kartki i papiery,
- bardzo częste wykorzystywanie surowców wtórnych do: prac plastycznych, dekoracji holu, wykonywania prezentów dla bliskich, działań dydaktycznych (pomoce do zajęć),
- kupowanie przez rodziców (informacje od niektórych dzieci) produktów jak najmniej opakowanych,
- zgniatanie pudełek i butelek plastikowych przed wrzuceniem do odpowiedniego pojemnika,
- dzieci chętnie sadzą i dbają o rośliny rosnące w sali i ogrodzie przedszkolnym (podlewają, pielęgnują i zwracają uwagę by inni ich nie niszczyli),
- personel, dzieci oraz ich rodziny chętnie uczestniczą w działaniach proekologicznych (zbiórce: makulatury, nakrętek, baterii, elektrośmieci, materiałów odpadowych potrzebnych do zajęć).

REZULTATY PROJEKTU

Uczestnicy:

1. Nabyli wiedzę:

- na temat różnych rodzajów opakowań,
- trudności podczas zmniejszania ich objętości (darcie, zgniatanie, cięcie),
- nadmierna ilość opakowań szybko zapełnia kosze na śmieci i zanieczyszcza środowisko,
- papier i żywność rozkładają się w ziemi, a plastik i szkło pozostają takie same,
- śmieci wyrzucane do mórz, rzek, jezior i innych akwenów szkodzą zwierzętom w nich żyjącym,
- niepotrzebne opakowania można wykorzystać повторно.

2. Nabyli umiejętności:

- segregowania odpadów,
- wykorzystywania surowców wtórnych do zabaw, prac plastycznych, upcyclingu,
- zgniatania pudełek i plastikowych butelek przed wrzuceniem do odpowiedniego pojemnika,
- podczas spacerów, wycieczek wyrzucania odpadów do kosza na śmieci,
- dbania o rośliny i zwierzęta w przedszkolu i w domu.

3. Wykształcili postawę:

- dbania o środowisko w którym żyjemy,
- zachęcania rodziców, dziadków i innych członków rodziny do działań na rzecz ochrony środowiska,
- zdobywania wiedzy na temat ochrony i dbania o środowisko naturalne.

EFEKTY RZECZOWE:

1. Wykonano doświadczenia dotyczące:

- przechowywania żywności w torebkach papierowych i plastikowych,
- plastiku, szkła i papieru zakopanych w ziemi,
- roślin zamkniętych w torebce plastikowej i szklanym słoju,
- rozpakowywania, gromadzenia i zmniejszania objętości produktów nadmiernie opakowanych.

2. Zorganizowano zajęcia z rodzicami podczas, których:

- powstał rurociąg z pudła kartonowego i rur tekturowych (18 rodziców),
- wykorzystano opakowania do wykonania zabawek i pomocy dydaktycznych (22 rodziców).

3. Zorganizowano konkurs na największą ilość wykonanych prac plastycznych z odpadów. Wygrały równorzędnie dwie grupy: III i IV (53 dzieci).

4. Zachęcono rodziców i dzieci do zwracania uwagi w sklepach na produkty nadmiernie opakowane.

5. Zorganizowano przedstawienie proekologiczne pt. „Opakowaniowo-śmieciowy problem” – ilość dzieci aktorów 24, widzów – ok. 80.

6. Obejrzano dwa filmy (grupa IV – 24 dzieci) „Skutki zanieczyszczenia środowiska” i „Zanieczyszczenie rzek”.

UPOWSZECHNIANIE I PROMOCJA PROJEKTU

- **Informacje na stronie internetowej placówki (na bieżąco w ciągu roku),**
- **Podczas całego roku szkolnego, prace dzieci i rodziców były prezentowane w holach przedszkola, a informacje o działaniach umieszczone zostały na gazetkach grupowych,**
- **Podsumowanie projektu nastąpi podczas uroczystości z rodzicami z okazji „Dnia Mamy i Taty” (będą wręczane też nagrody) oraz z nauczycielami podczas Rady Pedagogicznej,**
- **Planowana kontynuacja projektu – w kolejnym roku szkolnym.**

EWALUACJA PROJEKTU/WNIOSKI

1. Założone cele zostały osiągnięte.

2. Zdecydowana większość zadań została wykonana (nie udało nam się zaprosić eksperta z Eko Doliny).

3. Mocne strony projektu:

- aktywny udział w projekcie dzieci, rodziców, członków rodzin i personelu**
- uwrażliwienie dzieci jako użytkowników na przyszłe losy Ziemi**
- projekt jako źródło pomysłów do realizacji zagadnień z podstawy programowej.**

4. Słabe strony projektu:

- nieuwzględnienie wymiany koleżeńskich uwag, doświadczeń, pomysłów w trakcie realizacji projektu**
- brak zaplanowania konkretnych terminów realizacji poszczególnych zadań i ujednolicenia tych terminów we wszystkich grupach.**

WIĘCEJ INFORMACJI O PROJEKCIE I PROGRAMIE:

**strona internetowa przedszkola:
www.przedszkole11-gdynia.com.pl**

**strona internetowa Komunalnego Związku Gmin
„Dolina Redy i Chylonki”**

www.kzg.pl

Zakładka: EDUKACJA/SZKOŁA DLA ŚRODOWISKA